



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 - 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it - csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 - C.M.: CSISo61ooT - Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

2021/2022

INCLUSIONE

“

Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.

Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia.

DANIEL PENNAC

ANDREA CANEVARO

IL PERCORSO VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA DEVE VIVERE DI ALLEANZE, DI SINERGIE, DI FORZE TESE A UNO SCOPO COMUNE, PUR NELLE RISPETTIVE DIFFERENZE

Erickson

**Non far caso a me.
Io vengo da un altro
pianeta. Io ancora
vedo orizzonti dove
tu disegni confini.**

(Frida Kahlo)

ERASMENIA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 - 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it - csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 - C.M.: CSIS06100T - Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



Premessa

L'Istituto d'Istruzione Superiore IPSIA-ITI di Acri, in piena condivisione e consapevole del suo compito di fornire risposte adeguate ai bisogni formativi dell'utenza e alle istanze del territorio, ha fatto proprio il concetto "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti" (*Nota 1143 del 17 maggio 2018 e il documento L'autonomia scolastica per il successo formativo del 14 agosto 2018*) inserendolo come strategia prioritaria nella *mission* dell'Istituto. Tutta la comunità scolastica è stata chiamata a favorirne la realizzazione: sono stati individuati percorsi flessibili, paritari o differenziati, a seconda dei casi, nonché metodiche relazionali individualizzate a vantaggio degli apprendimenti e di una piena integrazione nel gruppo classe degli alunni. Tutti i docenti, curricolari e di sostegno, hanno utilizzato metodologie atte a calibrare la formazione e le azioni di supporto sui bisogni, favorendo strategie inclusive e l'uso di strumenti compensativi. I docenti di ogni classe sono coinvolti nel Piano Educativo Individualizzato e il raggiungimento degli obiettivi è costantemente monitorato.

La collaborazione con la scuola media facilita, inoltre, la conoscenza della storia scolastica degli studenti, di eventuali situazioni di handicap, della presenza di studenti stranieri, permettendo un primo *screening* degli studenti. All'occorrenza la scuola avvia corsi di italiano per stranieri, grazie anche al Protocollo di Accoglienza. La scuola, inoltre, favorisce eventuali supporti di professionalità esterne in particolar modo nell'ambito psicologico al fine di sostenere docenti e alunni ad affrontare difficoltà emergenziali, come quella sanitaria.

Riferimenti normativi

- Costituzione Italiana artt. 3, 33, 34;
- Legge 104/1992
- Legge 170/2010.
- Direttiva M. 27/12/2012,
- CM n° 8 del 6/3/2013,
- Nota Prot. n. 2563 del 22/11/2013 (Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.)
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Buona scuola", decreti attuativi 62, 66 D.L. 7 agosto 2019, n. 96 "Decreto inclusione";
- Decreto Interministeriale n.182 del 19/12/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66."
- Nota n.40 del 13/01/2021 "Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell'art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182."



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 – 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it – csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 – C.M.: CSIS06100T – Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



Piano Annuale per l'Inclusività (PAI): definizione e finalità

Il Piano Annuale per l'inclusività è uno documento di lavoro che, annualmente, è rivisto alla luce delle nuove esigenze e bisogni degli alunni; si propone di indicare pratiche condivise tra tutto il personale della scuola, di facilitare l'inserimento degli studenti Bisogni Educativi Speciali (BES), di sostenerli nell'adattamento al nuovo ambiente e di sostenere/promuovere tutte le iniziative volte alla comunicazione e alla collaborazione tra Scuola, ASL, Istituzioni ed Enti Locali. Nel PAI si trovano protocolli condivisi di carattere amministrativo/burocratico, comunicativo/relazionale, educativo e didattico e sociale.

Tuttavia come chiarisce la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, C.M. n. 8 del 06/03/2013, Nota prot.1551 del 27/06/2013 e Nota di chiarimento *prot. 2563* del 22 novembre 2013, il PAI non è un "documento" per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo.

In particolare, il Piano è caratterizzato dall'attenzione alla specificità individuale e dalla condivisione dei percorsi didattici secondo specifici indicatori:

- definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni H e con BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni;
- favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- entrare in relazione con le famiglie.

Dunque, scopo del Piano è il contrasto alla dispersione scolastica e la promozione e la garanzia a tutti gli alunni di una piena ed effettiva realizzazione di sé nella propria peculiare forma e singolarità, senza venir meno ai requisiti qualitativi della proposta formativa, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, la stesura dei piani educativi individualizzati e dei piani didattici personalizzati.

Negli ultimi anni, la situazione eccezionale che si è presentata, ha condizionato scelte e strategie didattiche che hanno dovuto necessariamente curvarsi verso un uso massivo e costante del digitale. Le analisi e i risultati hanno dimostrato come sia necessario mantenere le buone pratiche didattiche ed educative apprese nel corso della Didattica a Distanza. Ma un punto di forza nel presente anno scolastico sono state anche le diverse attività progettuali attivate indirizzate proprio all'inclusione ed alla dispersione scolastica che hanno permesso agli alunni di essere accompagnati dalla scuola anche nelle ore pomeridiane in modalità online.

Occorrerà monitorare i nuovi bisogni messi in luce dai PAI, agire con flessibilità e in maniera coordinata tra insegnanti e famiglie e utilizzare tutti gli strumenti a disposizione, selezionare le procedure da attuare, per supportare le necessità di ciascuno.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 – 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it – csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 – C.M.: CSIS06100T – Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



Criteri condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati

Il processo d'inclusione nella scuola può avvenire realmente solo quando condiviso da tutto il personale coinvolto; in particolare, in presenza di studenti con *Bisogni Educativi Speciali* (direttiva del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013) è necessario avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di svantaggi e delle risorse e delle strategie necessarie per operare. Occorre, poi, formalizzare compiti e procedure, in modo che tutti cooperino al raggiungimento di un esito positivo. Il riconoscimento formale (con verbalizzazione assolutamente motivata) da parte del Consiglio di Classe è il primo momento della "storia inclusiva" dell'alunno con B.E.S. Il Consiglio di Classe/ team docente deve:

- rilevare tutte le certificazioni
- evidenziare gli alunni con B.E.S. di natura socio – economica - culturale e/o linguistica "sulla base di elementi oggettivi ad es. segnalazioni da parte dei servizi sociali, ma anche su ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche"
- verbalizzare le predette rilevazioni
- redigere il P.D.P./ P.E.I sulla base delle potenzialità/carenze/problemi/bisogni educativi dell'alunno.
- illustrare il P.D.P./ P.E.I alla famiglia e farlo firmare nei tempi previsti

I modelli per la stesura del P.D.P./ P.E.I sono predisposti in formato elettronico e a disposizione in segreteria e sulla Piattaforma condivisa.

La scuola si conforma e adatta le procedure di inclusione anche rispetto alle applicazioni delle nuove normative. Per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa, anche nel passaggio tra scuole diverse, tali documenti accompagneranno l'alunno durante il suo percorso formativo, nel rispetto delle norme sulla privacy.

Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove equiparabili a quelle del percorso comune che prevedano l'opportuno utilizzo di strumenti compensativi a supporto. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia condivisa e realizzata insieme a tutti i docenti curricolari.

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2019/2020) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	29
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	3

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"**

Via S. Scervini n.15 – 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso6100t@istruzione.it – csiso6100t@pec.istruzione.itwww.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 – C.M.: CSIS06100T – Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



➤ Psicofisici	26
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	8
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	16
➤ Socio-economico	13
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	53
% su popolazione scolastica	10.5 %
N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	16

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in ...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"**

Via S. Scervini n.15 – 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it – csiso61oot@pec.istruzione.itwww.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 – C.M.: CSIS06100T – Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 - 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it - csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 - C.M.: CSISo61ooT - Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 - 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it - csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 - C.M.: CSIS06100T - Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2020/2021)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità)

DS: garante della attuazione di buone prassi inclusive;

GLI: rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

Consigli di classe/ Coordinatori di classe: rilevazione alunni BES; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progettazione e condivisione progetti personalizzati con la famiglia degli alunni; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);

Docenti specializzati: Supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie specifiche in base ai bisogni evidenziati; rilevazione casi BES; supporto alla stesura e all' applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera il PAI (mese di giugno), esplicitando nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Referente d'Istituto dell'"Inclusione": raccolta documentazione, supporto ai coordinatori di classe, coordinamento gruppo di inclusione e gruppo docenti specializzati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede la formazione per docenti e Ata su

- Bes e DSA: didattica per l'inclusione
- ICF,Pei: formazione per una specifica inclusività.
- Strumenti utili alla DAD

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Ogni consiglio di classe individuerà misure inclusive per la piena realizzazione del progetto educativo dei propri studenti, prevedendo misure compensative e dispensative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Progetti laboratoriali
- Formazione specifica anche per la DAD



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"

Via S. Scervini n.15 - 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 - Fax: 0984/953143

e-mail: csiso61oot@istruzione.it - csiso61oot@pec.istruzione.it

www.iisacri.edu.it

C.F.: 98088760784 - C.M.: CSISo61ooT - Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetto alternanza scuola lavoro.• Progetto per assistenti all'autonomia ed alla comunicazione• Formazione tramite CTS
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• la condivisione delle scelte effettuate• un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative• la condivisione del PDP e PEI.• Focus sull'uso degli strumenti per la Dad
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità -).</p> <p>Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none">- rispondere ai bisogni di individuali- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni- monitorare l'intero percorso- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive.• Valorizzare gli spazi, le strutture e i materiali, interni ed esterni all'istituto.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none">• Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi• Potenziamento dei rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none">• Progetto di accoglienza• Progetti di orientamento in entrata e in uscita• Progetto di continuità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 maggio 2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 11 GIUGNO 2021